

T.C  
NALLIHAN KAYMAKAMLIĐI  
TUĞRULBEY İLKOKULU - ORTAOKULU

2024-2028

STRATEJİK PLAN



“

En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle

başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK



## İçindekiler

<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>2</b>
<b>İçindekiler</b> .....	<b>1</b>
Okul Müdürü Sunuşu .....	4
<b>BÖLÜM 1: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>7</b>
2.4 KURULUŞ İÇİ ANALİZ: Temel İstatistikler .....	13
2.5. PAYDAŞ ANALİZİ.....	22
2.6.GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	27
<b>BÖLÜM 3: GELECEĞE BAKIŞ</b> .....	<b>30</b>
<b>MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>30</b>
STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU .....	31
<b>BÖLÜM 5: İZLEME DEĞERLENDİRME</b> .....	<b>46</b>

İli: Ankara		İlçesi: Nallıhan			
Adres:	100.Yıl Mahallesi Han Cad. No:2 Nallıhan/Ankara	Coğrafi Konum (link)	<a href="https://tinyurl.com/57ubty2f">https://tinyurl.com/57ubty2f</a>		
Telefon Numarası:	0 312 785 27 88	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:725277@meb.k12.tr">725277@meb.k12.tr</a> 725567@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://tugrulbeyilkokulu.meb.k12.tr">http://tugrulbeyilkokulu.meb.k12.tr</a> <a href="http://tugrulbeyortaokulu.meb.k12.tr">http://tugrulbeyortaokulu.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	725277(ilkokul) 725567(ortaokul)	Öğretim Şekli:	Tam gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1991		Toplam Çalışan Sayısı	31		
Öğrenci Sayısı:	Kız	168	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	177		Erkek	13
	Toplam	345		Toplam	31
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		

## Okul Müdürü Sunuşu



Yönetim kavramının yerini yönetişime bıraktığı bir dünyada yaşıyoruz. Dünyada hiç değişmeyecek olan değişim olduğu malumdur. Yenilenme, başkalaşma, gelişme gayreti hayatın temel dinamiklerindedir. Gelişmek eski durumdan daha iyi bir duruma gelmek demekse içinde bulunduğumuz anı ve varmak istediğimiz noktayı görebilmemiz gerekmektedir. İşte tam bu noktada Stratejik Planlama yapmaya ihtiyaç hissediyoruz.

Etrafımıza baktığımızda kurumumuzun içinden ve dışından bizi etkileyen ve bizden etkilenen insanların şimdiki durumlarını, beklentilerini ve gelecekle ilgili fikirlerini öğrenerek elimizdekilerle daha iyi noktalara ulaşma gayretinin önemli parçasıdır stratejik planlama.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını 2007 yılında belirlemiş; daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmiştir. Gelecekte kendi hayatlarını idame edecek yeteneklere sahip, bedenen ve ruhen iyi yetişmiş nesiller

yetiştirilmesine verimli şekilde hizmet ederek katkı sağlamak için bu bilgilere ve stratejik plana ihtiyacımız var. Böylece geleceğe daha emin yürüyeceğiz.

Tuğrulbey İlkokulu / Ortaokulu olarak bizler; bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip ve Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Tuğrulbey İlkokulu / Ortaokulu'nun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti yani SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin, öğretmenlerin, çalışanların ve velilerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış; varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından yapılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre stratejik planlamalara geçilmiştir.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Planlama Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

**Ergin ARIKAN**



## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama sürecine Tuğrulbey İlkokulu / Ortaokulu Müdürü Ergin ARIKAN başkanlığında 05.02.2024 tarihinde yapılan 2023-2024 Eğitim ve Öğretim yılı 2.dönem öğretmenler kurulu toplantısında bu çalışmalar hakkında tüm personele bilgi verilmiş , “Stratejik Plan Üst Kurulu ile Stratejik Plan Okul Ekiplerinin kurulması konusunda yöntem belirlemeleriyle başlanmıştır. Bunun için 11 Şubat 2024 Pazartesi günü saat 13.50 de bir toplantı yapılarak, ilk toplantıda belirlenen yöntemler arasından kurumun yapısına en uygun ve paydaşların büyük çoğunluğu tarafından benimsenen yönetime karar verilmiştir. Buna göre, kurumun hemen her birimini temsil eden kişilerden oluşturulacak olan ekibe katılımda gönüllülük esas alınmıştır.

Tuğrulbey İlkokulu / Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi oluşturulurken üyelerin gönüllülüğünün yanı sıra birimlerini temsil etme, çalıştıkları kurumlar itibari ile katılımcı olmaları, TKY konusunda aldıkları eğitimleri, bilgi, birikim ve ilgileri de dikkate alınmıştır

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Milli Eğitim Bakanlığı, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’ nun esas ve usullerine göre hazırladığı Stratejik Plan Hazırlık Programı’nı 66968699-10.06.01-E.16702371 sayılı ve 18/09/2018 tarihli 2018/16 Genelge ile yayımlamıştır. 2019-2023 tarihli program, Ankara Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından okul/kurumlara duyurulmuştur.

Stratejik planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkili bir şekilde koordine edilip yürütülmesi için Okulumuz bünyesinde MEB Stratejik Plan Hazırlık Programına göre Strateji Geliştirme Kurulu ve ekipleri oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu ve ekip üyeleri ile toplantı yapılmış olup hazırlık programı incelenmiş katılımcılara 2018/16 sayılı Genelge anlatılmış toplantı sonunda paydaş görüşlerini almak amacıyla bir anket uygulanmıştır.

Kurumun mevcut durumunu tespit etmek için yapılan durum analizinde;2028 Vizyonu incelenmiş Tuğrulbey İlkokulu / Ortaokulunun “İÇ” ve “DIŞ” değerlendirmesi yapılmış, paydaşları belirlenmiş, paydaş etki matrisi ile paydaşlar önceliklendirilerek sınıflandırılmışlardır. Uygulanan “Paydaş Beklenti Analizi” ile paydaşların Kurumdan beklentileri tespit edilmiştir. Milli Eğitim Müdürlüğü bölüm yöneticilerinin görüşleri, yapılan toplantılarda “Fikir Tepsisi Yöntemi” ile alınarak GZFT analizi yapılmış; Kurumun güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditleri belirlenmiştir. Yapılan bu çalışmalar sonucunda; Tarihi Gelişim, Yasal Yükümlülükler, Paydaş Analizi, Kurum içi Analiz (Kuruluşun Yapısı, şubeler ve Görev Alanları, Kurul ve Komisyonlar, İnsan Kaynakları, Teknolojik Kaynaklar, Mali Kaynaklar, Fiziki Altyapı), PEST Analizi ve GZFT Analizinden (SWOT) oluşan “DURUM ANALİZİ” hazır hale getirilmiştir. Bunlara bağlı olarak amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir.

## Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Müdürlüğümüz Stratejik plan hazırlık çalışmaları 2018/16 sayılı Genelge ile başlatılmıştır. İlgili genelge okulumuza İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 14588481-10.06.01-E.16975906 sayılı yazıyla duyurulmuştur. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Kurumumuzda 2018/16 Sayılı Genelgeye göre Strateji Geliştirme Kurulu ve Tuğrulbey İlkokulu / Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere Okul Müdürü Ergin ARIKAN başkanlığında kurulmuştur.( Tablo 1)

Tuğrulbey İlkokulu / Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi: Tuğrulbey İlkokulu / Ortaokulu öğretmeni Serpil ESER koordinasyonunda, Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ergin ARIKAN	Okul Müdürü	Serpil ESER	Müdür Yard
Gözde ÖZDEMİR	Müdür Yard	Ömerhan YURT	Öğretmen
Oğuz ŞAHİN	Öğretmen	Nilüfer OKUR	Öğretmen
Zuhal AKKUŞ	Okul Aile Birliği Başk.	Medet ERDOĞAN	Öğretmen
Banu TUNÇAL	Yönetim Kurulu Üyesi	Neşe ADAN	Öğretmen
		Miraç DEMİRBAŞ	Öğretmen

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu

## BÖLÜM 2: DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

### 2.1.TARİHİ GELİŞİM

Nallıhan toprakları çağlar boyu; Hititlerin, Friglerin, Bitinya Krallığı'nın, Pers, İskender, Roma ve Bizans İmparatorluklarının hâkimiyetinde kaldıktan sonra 1071 Malazgirt Zaferiyle Türklerin egemenliğine girmiştir. Önce Danişmentliler'in, daha sonra Anadolu Selçuklularının idaresinde bulunmuş, Anadolu Selçuklularının 1308'de yıkılmasıyla Candaroğulları Beyliği sınırları içinde kalmıştır. Orhan Bey zamanında ise Osmanlı Beyliği topraklarına katılmıştır. Bu fetih sırasında, Oğuz Türklerinin iki boyundan Beydilililer ve Eymirliler ilçemize gelip yerleşmişlerdir. İlçemizde, bu boyların adını taşıyan iki köy vardır.

Roma İmparatorluğunun M.S.396 da Doğu ve Batı Roma olarak ikiye bölünmesi ve İstanbul'un Doğu Roma İmparatorluğunun başkenti oluşuyla, Anadolu'nun içinden batıdaki Efes'e giden yol güzergahının yerine, İstanbul'a giden yeni bir yol güzergahı önem kazanmıştır. Ticari ve askeri amaçla kullanılan bu yeni yol üzerindeki Nallıhan, Doğu Roma ve Bizans İmparatorluğu döneminde önemli bir konaklama noktası ve piskoposluk merkezidir. Osmanlı İmparatorluğu döneminde de önemini koruyan yol Cumhuriyet döneminde eski önemini kaybetmiştir.

1603-1617 yılları arasında Osmanlı padişahı olan I.Ahmet'in sadrazamı Nasuh Paşa başvezir olmadan önce, 1594 yılı sonbaharında Halep'ten İstanbul'a dönerken Konya-Ankara-Nallıhan- Göynük yolunu, yani bugün 1 numaralı devlet yolu olarak adlandırılan zamanın İstanbul-Bağdat yolunu izler. Yöremizden geçerken ilçenin bugün olduğu yerde bir han, bir hamam ve bir de cami yaptırır. 1595 ilkbaharında biten bu yapıları vakfeder. O günden sonra bu yerleşim yeri gelişerek büyür.

Büyük Selçuklu Sultanı Tuğrul Bey'in adını alan okulumuz 7 Ekim 1991 günü 2 katlı 12 derslikli olarak açılmıştır.170 öğrenci ile eğitim-öğretime başlamıştır. İlkokulların İlköğretim Okuluna dönüştürülmesi çalışmalarında ilçemizin ilk İlköğretim Okuluna dönüştürülen okuldur. Aynı zamanda 1992 yılında ilçemizde başlayan Taşımali Eğitim uygulamasına 2000 yılına kadar ev sahipliği yapmıştır.2000 yılında taşımali eğitimin kaldırılması ile 100.Yıl Mahallesine hizmet vermeye devam etmektedir.1996 yılında kat ilavesi yapılmış derslik sayısı 18'e çıkartılmıştır.

İlçemiz batısında 100 yıl mahallesi, Ali Pınarı sokakta 458 Ada 4 parsel üzerinde bulunmaktadır.458 ada 8 parselde 3000 m2 arsa üzerinde kurulu okulumuz mülkiyeti M.E.Bakanlığına aittir. 1993 yılında 458 ada 7 parselinde Nallıhan Belediyesi tarafından okulumuza verilmesi sonucu arsa alanımız 4116 m2'ye ulaşmıştır. Bina durumu 1991 yılında 3000 m2 bina kullanım alanına 2 katlı 12 derslik olarak yapılmış 1995 yılında kat ilavesi ile 3 katlı 18 derslikli hale getirilmiştir.2004-2005 Eğitim-Öğretim yılında 1 derslik anasınıfı, 12 derslik sınıf olarak, 1 derslik fen laboratuvarı, 1 derslik İş Teknik Eğitimi, 1 derslik Ev Ekonomisi sınıfı olarak kullanılmaktadır. Bunun dışında 2 derslik birleştirilerek salon haline getirilmiştir. Ayrıca 1 Kütüphane, 2 idare odası, 1 Rehberlik Servisi ve 1 Hizmetli odası bulunmaktadır.Okulumuz kalorifer ile ısıtılmakta yakıt olarak kömür kullanılmaktadır..Su şehir şebekesine bağlı,kanalizasyonu şehir kanalizasyonuna bağlıdır.2390 m2 oyun alanının kenarları ağaçlandırılmış içinde Basketbol Potası ve Voleybol sahası düzenlenmiş.Öğrenci içme suyu ihtiyacı için 1 çeşme bulunmaktadır.

Ancak; Nallıhan Belediyesi tarafından okulumuza verilen 1116 m2 alan hafriyat çalışması yapılması gerektiğinden kullanıma açılmamıştır.



## 2.2 UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Okulumuza yeni kayıt olan öğrencilerimizde gözlemlenen uyum sorunu eski yıllarda %20 lik orana sahiptir. Bu oranı %5 lere düşürmek için Haziran ayında Okul Öncesi öğrencilerinin ilkokul 1.sınıflarda en az 2 derse izleyici olarak katılmalarının sağlanması için program yapmak Okulumuz kayıt alanı sosyal ve ekonomik alanda kalkınması ve sürdürülebilirliği, birçok önemli faktörler ile sağlanabilmektedir. Eğitim ve öğretim bu önemli faktörlerin başında gelmektedir. Okulumuz kayıt alanında bulunan bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tüm süreyi tamamlaması bu açıdan önem arz etmektedir. Bu nedenle, eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve ilkokul ve okul öncesi eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması, çeşitlendirilen hizmet modelleri ile başarının artırılması hedeflenmektedir. Kayıt alanımızda okul öncesi eğitime katılım oranı önceki yıllara göre artmış olup 2023 yılında %75 düzeyine ulaşmıştır. Devamsızlık yapan öğrenci oranı geçmiş yıllara nazaran düşüş gösterse de %5 oranında engellenemeyen sebeplere istinaden öğrenci devamsızlığı oluşmaktadır. Okul öncesi kademesinde okullaşma oranlarının ve ilkokul kademesinde devamsızlığın azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması hedeflenmektedir.

Eğitim ve Öğretimin saç ayaklarından biri olan Aile eğitim-öğretim sürecinin vazgeçilmez bir ögesidir. Okul ve ailenin ortak dil kullanmaları, ortak tutum içinde olmaları eğitimin verimliliğini arttırır. Bu amaçla bilgi paylaşımı ve iletişim için çeşitli yöntemler kullanılır. Velilerimizin okulda çocuklarının eğitimi ve öğretimi ile ilgili bilinmeyenlere açıklık getirmek amacıyla rehberlik servisinde konferans ve söyleşiler düzenlenmesi kaçınılmaz olmuştur. Bu konferanslara ve öğretmenler yada okul yönetiminde yapılan toplantılara katılım oranına bakıldığında bilgilendirme hedef kitesinin azlığı dikkat çekmektedir. Buna istinaden veliler mutlaka toplantılara katılmaları hedeflenmiştir. Belirli bir oranda başarılı olunmuştur

Okulumuzda düzenlenen faaliyetler planlanmakta ancak faaliyetlerin gerçekleştirme oranı çok düşük olmasından dolayı faaliyet sayısı minimum seviyesinde ve bunlarda zorunlu faaliyetlerden oluşmuştur. Sosyal ve kültürel faaliyetler öğrencilerin kendilerini ifade etme kendilerini keşfetme açısından büyük öneme haiz olmasına istinaden hedeflerimiz belirlenmiştir.

Çağımızda bilim ve teknolojinin her alanında bir bilgi patlaması yaşanmaktadır. Bilim adamları bile mevcut bilgi birikimindeki hızlı gelişme ve değişimleri takip etmede güçlük çekmektedir. Günümüz insanı, yaşamının çok kısa bir periyodunda bile çok fazla sayıda değişme ve gelişmeye tanık olmaktadır. İnsanların bilim ve teknolojiye bu hızlı gelişmelere ayak uydurup, bu gelişmeleri kendi yararına kullanmaları toplumların geleceği için hayati önem taşımaktadır. Yaşadıkları modern çağın gereği araştıran, soruşturan, inceleyen, günlük hayatıyla fen konuları arasında bağlantı kurabilen, yaşamın her alanında karşılaştığı problemleri çözmede bilimsel metodu kullanabilen, dünyaya bir bilim adamının bakış açısıyla bakabilen bireyler yetiştirmek, modern fen öğretiminin temel amaçlarından biridir. Bu bağlamda, fen öğrenmek demek aslında araştırma yol ve yöntemlerini öğrenmek demektir. Burada bahsedilen, araştırma yol ve yöntemleri, bilimsel metodu kullanarak bilgiye ulaşma ve bilgi üretme becerileri, fen bilimlerinde bilimsel süreç becerileri olarak adlandırılır Bilimsel süreç becerileri, fen bilimlerinde öğrenmeyi kolaylaştıran, öğrencilerin aktif olmasını sağlayan, kendi öğrenmelerinde sorumluluk alma duygusunu geliştiren, öğrenmenin kalıcılığını artıran ayrıca araştırma yol ve yöntemlerini kazandıran temel becerilerdir öğrencilerine bu sorumlulukları kazandırmak amacıyla belirlenmiş hedeflere ulaşılmıştır

## 2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Yasal Yükümlülük (Görevler)	Dayanak(Kanun, Yönetmelik,Genelge Adı ve Numarası )
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 60' ıncı maddesi ile 22/12/2005 tarihli ve 5436 sayılı kanunun 15' inci maddesine dayanılarak "Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve EsaslarıHakkında Yönetmelik" hazırlanmıştır. Kalkınma planları yıllık programlar ile diğer ilgili programlar dikkate alınarak hazırlanan stratejik planlar, Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı (DPT) ve diğer ilgili kurumların öngörülen süreçlerinden geçerek yürürlüğe girmektedir.	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimive Kontrol Kanununun 60' ıncı maddesi 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimikanununun 9' uncu maddesi
24 Aralık 2005 tarihinde yayımlanan 5436 sayılı KamuMalî Yönetimi ve Kontrol Kanunu Ayrıca ; MEB Strateji Geliştirme Bakanlığı 2010/14 sayılı genelge, Kasım 1999 tarih ve 2506 sayılı Tebliğler Dergisi yayımlanan Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi - Şubat 2002 tarih ve 2533 Sayılı TD yayımlanan MEB Taşra Teşkilatı Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Projesi ile okulumuzda stratejik plan hazırlanmıştır.	24 Aralık 2005 tarihinde yayımlanan 5436 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu
Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak;onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.	* 1739 sayılı kanunun23.maddesi,*222 sayılı kanunun 1. maddesi,*İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin 5. Maddesi
Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönündenyetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak.	* 1739 sayılı kanunun *23. maddesi.
Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetme;Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma vesorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak	* İlköğretim KurumlarıYönetmeliği'nin 5. Maddesi
Öğrencilere, toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığınıyanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzıkonusularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine,bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak,	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 5. Maddesi

## 2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none"><li>9. Madde,</li><li>41. Madde</li></ul>	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2024-2026 Orta Vadeli Program	Tümü	Bütçe çalışmaları
MEB 12. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2024 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
OECD 2024 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2022-2023 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2022/21 sayılı Genelge, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (6 Ekim 2022)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı (6 Ekim 2022)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleştirme durumlarının tespiti, raporlanması
Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Nallıhan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

## 2.4 FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde okulumuz faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenmiştir

Stratejik plan çalışmaları çerçevesinde sürece yönelik olarak gerçekleştirilen faaliyetler şunlardır:

- Stratejik planlama ekibi kurulmuştur.
- Stratejik planlama ekibi üyelerinin konuyla ilgili eğitimleri sağlanmıştır.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün stratejik planlama ile ilgili yaptığı tüm rehberlik çalışmaların katılım sağlanmıştır.
- Stratejik planlama sürecinde kullanılacak olan rehber kitap edinilmiştir (Eğitimde Stratejik Planlama, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı,
- Stratejik planın temel alacağı vizyon ve misyon ifadeleri hakkında tüm paydaşların farkındalığı sağlanmıştır.

Tablo: Faaliyet Alanları

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
<b>Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bireysel, eğitsel, mesleki rehberlik Veli</li><li>• Öğrenci</li><li>• Öğretmen</li></ul>	<b>Hizmet-1 Öğrenci İşleri Hizmeti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kayıt Nakil işleri</li><li>• Devam devamsızlık Sınıf geçme</li><li>• Bursluluk</li></ul>
<b>Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Halk oyunları</li><li>• Koro</li><li>• Satranç</li><li>• Geleneksel Çocuk Oyunları</li><li>• Şiir Dinletisi</li></ul>	<b>Hizmet-2 Öğretmen İşleri Hizmeti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Derece terfi</li><li>• Hizmet içi eğitim</li><li>• Özlük hakları</li><li>• İzin-Rapor</li><li>• Maaş</li></ul>
<b>Hizmet-3 Spor Etkinlikleri</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Futbol</li><li>• Voleybol</li><li>• Basketbol</li></ul>	

FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: ORGANİZASYON
<b>Hizmet-1 Müfredatın İşlenmesi</b>	<b>Hizmet-1 Kurumu Temsil Etme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurul ve komisyonların oluşturulması</li> <li>• Protokol kuralları</li> </ul>
<b>Hizmet-2 Kurslar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DYK Kursu</li> <li>• Spor Egzersiz Çalışmaları</li> </ul>	<b>Hizmet-2 Kurum Kültürü Oluşturma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personelin gelişimi için seminerlereKatılım</li> <li>• Personel ziyaretleri</li> <li>• Yemek, piknik düzenleme</li> </ul>

Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Rehberlik
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Burs hizmetleri
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Bilimsel araştırmalar
Okul çevre ilişkileri	Mezunlar (Öğrenci)



## 2.4 KURULUŞ İÇİ ANALİZ: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tablolar yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tablolarda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	3	3	6
Branş Öğretmeni	8	9	17
Rehber Öğretmen	1		1
Okul Öncesi		3	3
Yardımcı Personel		1	1
Güvenlik Personeli			
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>31</b>

Sıra No	Branş Adı	Ders Saati	Norm Kadro	Kadro	Sözleşmeli	Aylıksız İzinde	Ücretli/ Görevlendirme	TOPLAM	Norm İhtiyaç/ Fazlalık
1	Okul Müdürü	0	1	1	0	0	0	1	0
2	Müdür Yardımcısı	0	2	0	0	0	2	2	2
<b>Branşlar</b>									
1	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	22	1	1	0	0	0	1	0
2	İngilizce	35	1	2	0	0	0	2	1
3	Sınıf Öğretmenliği		6	5	0	0	0	6	0
4	Okul Öncesi		3	3	0	0	0	3	0
5	Rehberlik		1	0	1	0	0	1	0
6	Özel Eğitim		0	0	0	0	0	0	0
7	Bilişim Teknolojileri	10	0	0	0	0	0	0	0
8	İlköğretim Matematik	55	3	3	0	0	0	3	0
9	Müzik	9	1	1	0	0	0	1	0
10	Türkçe	64	3	3	0	0	0	3	0
11	Beden Eğitimi	26	1	1	0	0	0	1	0
161	Sosyal Bilgiler	39	2	2	0	0	0	2	0
13	Teknoloji ve Tasarım	8	0	1	0	0	0	1	1
14	Görsel Sanatlar	9	0	1	0	0	0	1	1
15	Fen Bilimleri	36	2	2	0	0	0	2	0

Okul Norm Kadro Tablosu

## İdari Personelin ve Öğretmenlerin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

ÖĞRETMENLER				İDARİ PERSONEL		
Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla			Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	KADIN	ERKEK	TOPLAM		KADIN	ERKEK
1-3 Yıl	4	1	5	1-3 Yıl		
4-6 Yıl	2	3	5	4-6 Yıl		
7-10 Yıl	5	2	7	7-10 Yıl		
11-15 Yıl	0	2	2	11-15 Yıl	1	
16-20	1			16-20		
20 ve üzeri	2	4	6	20 ve üzeri	1	1

## Kurumda Gerçekleşen Yönetici Sirkülasyonu

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	0	0	3	0	0	1

## Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonu

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	2	1	1	3	0	5

## Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	4103,04		24590,04	1063	6573730	
Küçük Onarım		1000		12703		2880
Bilgisayar Harcamaları						
Büro Makinaları Harcamaları						
Telefon						
Sosyal Faaliyetler						5000
Kırtasiye				7197		
GENEL				11507		16750

## Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Telefon	1	1	1	0
Faks Cihazı	1	1	1	0
İnternet Kutusu	1	1	1	0
Fotokopi Makinesi	3	3	3	0
Bilgisayar Takımı	25	25	4	0
Yazıcı	2	2	1	0
Diz ÜstüBilgisayar	2	2	2	0
Tarayıcı	1	1	1	0
Server Kasa	0	0	0	0
Klima	1	1	1	0
TV	0	1	2	0
Projeksiyon	0	0	0	0
İnternet Bağlantısı	1	1	1	0
Bilgisayar Lab.	0	0	0	
Fotoğraf Makinesi	1	1	1	0



	Kadrolu	Aylıksız İzinde	Sözleşmeli	Görevlendirme	Ücretli	Hizmet Alımı	Toplam	İhtiyaç
<b>Müdür</b>	1	0	0	0	0	0	1	0
<b>Müdür Yardımcısı</b>	0	0	0	2	0	0	2	2
<b>Öğretmen</b>	26	0	1	0	0	0	27	1
<b>TYP Hizmetli</b>	0	0	0	3	0	0	3	
<b>Geçici İşçi</b>	1	0	0	0	0	0	1	
<b>TOPLAM</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	

Öğretim Yılı	8. Sınıf Öğrenci Sayısı (A)	LGS Giren Öğrenci Sayısı (B)	Sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci sayısı ve oranı		Özel Liselere kayıt yaptıran öğrenci sayısı ve oranı		Adrese dayalı kayıt sistemine göre yerleşen öğrenci sayısı ve oranı		Yetenek Sınavı İle Öğrenci Alan Liseler/Açık Lise/Yurt Dışı	
			Sayı (C)	Oran (C/A)*100	Sayı (D)	Oran (D/A)*100	Sayı (E)	Oran (E/A)*100	Sayı (E)	Oran (E/A)*100
<b>2020-2021</b>	26	25	8	%30,7	0	0	16	%61,5	0	0
<b>2021-2022</b>	38	38	19	%50	0	0	19	%50	0	0
<b>2022-2023</b>	34	34	19	%55,8	0	0	14	%41	0	0

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	<b>Zemin+2</b>	Çok Amaçlı Salon		<b>X</b>
Derslik Sayısı	<b>16</b>	Çok Amaçlı Saha		<b>X</b>
Derslik Alanları (m2)	<b>30</b>	Kütüphane	<b>X</b>	
Kullanılan Derslik Sayısı	<b>16</b>	Fen Laboratuvarı		<b>X</b>
Şube Sayısı		Bilgisayar Laboratuvarı		<b>X</b>
İdari Odaların Alanı (m2)	<b>30</b>	İş Atölyesi		<b>X</b>
Öğretmenler Odası (m2)	<b>30</b>	Beceri Atölyesi		<b>X</b>
Okul Oturma Alanı (m2)	<b>560</b>	Pansiyon		<b>X</b>
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	<b>2390</b>			
Okul Kapalı Alan (m2)	<b>560</b>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )				
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	<b>6</b>			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Okul Öncesi A	8	8	16	5/A	14	13	27
Okul Öncesi B	7	8	15	5/B	16	13	29
Okul Öncesi C	10	9	19	6/A	10	10	20
1/A	14	12	26	6/B	8	10	18
2/A	9	11	20	6/C	11	7	18
2/B	3	9	12	7/A	11	10	21
3/A	17	8	25	7/B	9	10	19
4/A	13	15	28	8/A	8	8	16
				8/B	9	7	16
	81	80	161		96	88	184

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

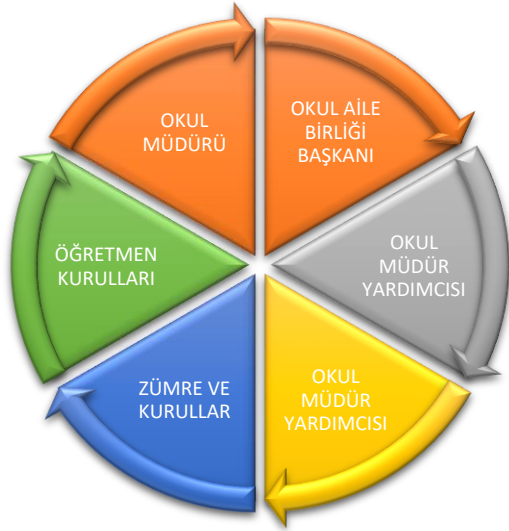
### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	4103,04	1000
2022	24590,04	25273,18
2023	65737,30	24630



## 2.5. PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planın uygulama sürecinde eş güdümlülük sağlanabilmesi, planın sahiplenilmesi ve sonuçta amacına ulaşabilmesi için paydaş analizinin yapılması, durum belirlemenin önemli unsurlarından biridir.

Bu bağlamda paydaş analizi yapılırken aşağıda belirtilen unsurlar göz önünde bulundurulmuştur:

Tuğrulbey İlkokulu / Ortaokuluna girdi sağlayanlar,

Tuğrulbey İlkokulu / Ortaokulu tarafından ürün ve hizmet sunulan kişi, kurum ve/veya kuruluşlar,

Nasuhpaşa İlkokulu'nun işbirliği yaptığı kişi, kurum ve/veya kuruluşlar, Nasuhpaşa İlkokulu'nun faaliyetlerinden etkilenenler, Nasuhpaşa İlkokulu'nu etkileyen kesimler. Tuğrulbey İlkokulu / Ortaokulu 2019-2023 stratejik planının uygulama sonuçları.

**Bu unsurlar göz önünde bulundurularak yapılan beyin fırtınası sonucunda belirlenen paydaşlar özelliklerine göre şu şekilde sınıflandırılmıştır. 345 öğrenci, 300 veli, 1 hizmetli çalışan 27 Öğretmen 3 Yönetici paydaş görüşü almak üzere seçilmiştir. Stratejik planlama ekibi, kendi içinde yaptığı İş bölümü ile paydaşlarla Okulumuzun gerçekleştirdiği faaliyetlerden nasıl etkilendikleri, Okulumuzdan neler bekledikleri, Okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri paydaş grubunun sayısına ve özelliğine uygun olan görüşme, anket, istek kutusu, web sayfası kullanılarak belirlenmiştir. Paydaşlardan alınan verilerle stratejik plan amaç ve hedefleri belirlenmiş ve paydaşlara bununla ilgili dönüt verilmiştir.**





Sıra No	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	53,8	30,8	15,4	0	0
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	46,2	46,2	7,7	0	0
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	53,8	30,8	15,4	0	0
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	46,2	46,2	7,7	0	0
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	46,2	53,8	0	0	0
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	46,2	46,2	7,7	0	0
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	53,8	46,2	0	0	0
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	46,2	46,2	7,7	0	0
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	38,5	53,8	7,7	0	0
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	61,5	38,5		0	0
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	46,2	38,5	15,4	0	0
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	61,5	38,5	0	0	0
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	30,8	61,5	7,7	0	0
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	61,5	38,5	0	0	0
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	61,5	38,5	0	0	0
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	53,8	38,5	7,7	0	0
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	61,5	38,5	0	0	0

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	22,2	57	16,5	1,3	3,2
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	15,1	47,8	17	3,8	16,4
03-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	21,4	45,3	20,1	3,8	9,4
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	28,9	52,8	17	0	1,3
05-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	31,4	56,6	7,5	0,6	3,8
06-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	32,7	53	13,2	0,6	3,1
07-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	27,8	50	14,6	2,5	5,1
08-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	20,8	52,2	22	0,6	4,4
09-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	24,5	50,9	13,8	3,1	7,5
10-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	28,9	50,9	12,6	1,3	6,3
11-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	42,8	47,2	5,7	1,3	3,1
12-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	30,2	61	5,7	0	3,1
13-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	21,4	30,6	18,9	3,8	16,4
14-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	27,8	55,7	8,9	0,6	7
15-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	24,7	57	12	0,6	5,7
16-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	34,6	53,5	6,9	0,6	4,4
17-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	20,5	53,2	21,8	0	4,5
18-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	46,8	49,4	1,9	0	1,9
19-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	56	43,4	0,6	0	0
20-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	67,3	32,7	0	0	0
21-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	56,3	41,1	1,9	0	0,6
22-						

NO	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	32,5	47,5	16,2	1,2	2,5
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	30	31,10	10	12,5	16,2
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	6,3	58,2	15,2	3,8	16,5
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	25	58,8	11,3	3,7	1,2
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	25	52,5	11,3	3,7	7,5
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	42,5	42,5	10	0	5
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	30	48,8	8,8	2,5	10
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarımı doğrultusunda faydalanabiliyorum.	43	46,8	7,6		2,5
09-	Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	27,5	42,5	21,3	1,2	7,5
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	21,3	52,5	21,3	1,2	3,7
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	12,5	38,7	23,8	8,8	16,2
12-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	26,3	46,3	13,8	6,3	7,5
13-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	41,3	48,7	6,3	1,2	2,5
14-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	31,3	45	12,5	1,2	10
15-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	23,8	48,8	17,5	2,5	7,5
16-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	7,5	35	31,3	5	21,3
17-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	16,3	53,8	12,5	2,5	15
18-	DYK'leri yeterli buluyorum.	12,8	41	24,4	10,3	11,5
19-	5.6.7. sınıflara da DYK açılmasını istiyorum	43	25,3	19	2,5	10,01

01-	Okulumu seviyorum.	62,5	31,3	6,3	0	0
02-	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	43,8	25	31,3	0	0
03-	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	37,5	37,5	6,3	0	18,8
04-	Öğretmenim adildir.	62,5	31,3	6,3	0	0
05-	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	43,8	37,5	12,5	0	6,3
06-	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	50	50	0	0	0
07-	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	68,8	25	6,3	0	0
08-	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	43,8	43,8	6,3	0	6,3
09-	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	13,3	53,3	20	0	13,3
10-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	37,5	50	12,5	0	0
11-	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	6,3	43,8	25	6,3	18,8
12-						

## 2.6.GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Nallıhan Tuğrulbey İlkokulu / OrtaokuluOkulu olarak eğitim – öğretim ve yönetim hizmetlerinin yürütülmesinde başarımızı olumlu ve olumsuz etkileyen faktörler tüm paydaşların görüşleri alınarak GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) analizi yapılmıştır.

Okulumuzun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi ile iç faktörler ortaya konmuş; ülkemiz ve dış dünyadaki durum ile çevremizdeki değişim ve gelişmeler dikkate alınarak ilçemizdeki politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, ekolojik ve etik gelişmeler incelenmiş, geleceğe dönük fırsat ve tehditlerin belirlenmesi ile dış faktörler ortaya konmuştur. Fırsat ve tehditleri belirlerken il ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin hazırlamış oldukları PEST analizleri dikkate alınmıştır.

Stratejik yönetim açısından kurum ile çevresi arasındaki ilişki iki farklı noktada odaklanmaktadır:

Kurumun yetenek ve kapasitesi

Çevre koşulları

Bu nedenle stratejik yönetimin en önemli konularından biri kurumun her iki odak noktadaki mevcut güçlü ve zayıf yönler ile, fırsat ve tehditlerinin açıkça ortaya konması ve analiz edilmesidir. Bu analizin yapılmasına imkân sağlayan yöntem GZFT (SWOT) ANALİZİ yöntemidir. Çünkü GZFT (SWOT) analizi bir kurumun iç ve dış çevresinin değerlendirilmesine olanak sağlayan bir durum analiz tekniğidir.

Stratejik planlama bir örgütün ne olduğu, ne yaptığı ve bunu niçin yaptığını şekillendirmek ve buna rehberlik etmek için temel kararlar üretmeye yönelik disiplinli bir çaba olarak tanımlanabilir.

Nallıhan Tuğrulbey İlkokulu / OrtaokuluOkulu paydaşlarının ortak katılımıyla hazırlanan, Stratejik Planın ilk adımlarından birisi olan **GZFT** (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizi sonucunda elde edilen verilere göre oluşturulan tablo aşağıdadır..

Tablo 2: GZTF Analizi

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1.On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim 2.Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların açılmış olması 3.Bursluluk imkânları 4.Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları 5.İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması 6.Her kademede eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması 7.Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması	1.Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması 2.Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması 3.Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması 4.Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, Sosyal Okul, TÜBİTAK vb.) Projelerin uygulanıyor olması 5.Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan ortak sınavlar 6.Sınav başarılarına yönelik açılan kurslar 7.Okulumuzda şiddet olaylarının az olması 8.Uluslararası hareketlilik programına katılımın olması	1.Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması 2.Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması 3.Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması 4.Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı 5.Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı 6.Yaygın teşkilat ağı 7.Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarını önemsemeleri

Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1.Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi</p> <p>2.Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması</p> <p>3.Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması</p> <p>4.Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önlemeye dönük yaptırım mekanizmasının işletilememesi</p>	<p>1.Okulun akademik başarısının istenilen düzeyde olmaması</p> <p>2.Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması</p> <p>3.Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması</p> <p>4.Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerin yetersiz oluşu</p> <p>5.İl düzeyinde geliştirilen projelerin etkin uygulanamaması</p>	<p>1.Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği</p> <p>2.Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği</p> <p>3.Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması</p> <p>4.Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması</p> <p>5.Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması</p> <p>6.İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği</p> <p>7.Okulumuzda Rehber Öğretmen olmaması</p>

## Dışsal Faktörler

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1.Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı</p> <p>2.Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık</p> <p>3.Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması</p> <p>4.Ulaşım ağının gelişmesi</p> <p>5.Öğrenci sosyal ve kişisel gelişimlerin çok yönlü desteklenmesi</p> <p>6.Dört yıllık zorunlu ve kademeli eğitim</p> <p>7.Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek program türünün bulunması</p>	<p>1.Öğrenci-öğretmen iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması</p> <p>2.Öğrencilere der dışı egzersiz çalışmalarına katılma imkânı verilmesi</p> <p>3.Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı</p> <p>4.Sınıf mevcutlarının az olması</p> <p>5.Ülkemizin uluslararası düzeydeki tanınırlığının artması</p> <p>6.Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması</p> <p>7.Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması</p>	<p>1.Okulun web sitesi sayfasının olması</p> <p>2.Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması</p> <p>3.Diğer okul ve kurumların bizimle işbirliğine açık olması</p> <p>4.Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması</p> <p>5.Öğretmen atamalarının merkezi sınav sonuçlarına göre yapılması</p> <p>6.Öğretmen arzının yeterli olması</p> <p>7.Hizmet içi eğitimlerin sürekli olması</p>

Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Normal öğretimin yapılması</li> <li>2. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler</li> <li>3. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması</li> <li>4. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması</li> <li>5. Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim</li> <li>6. Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması</li> <li>7. Velilerin okul aile birliği, tky ve stratejik planlama gibi çalışmalara katılmada isteksiz olmaları ve yetersiz kalmaları</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</li> <li>2. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</li> <li>3. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</li> <li>4. Öğretmen yetersizliği, norm kadro düzensizliği</li> <li>5. Velilerin uzmanlarca düzenlenmiş bir aile eğitimi almamış olması</li> <li>6. Velilerin kendi aralarındaki iletişimin zayıf olması</li> <li>7. Velilerden yeteri kadar maddi desteğin alınmaması</li> <li>8. Değişim ve yenilik süreçlerine personelin güç adapte olması</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Genç ve okula yeni atanan öğretmenlerin okula tanıma ve uyum sağlama dönemi ardından verimli çalışacak dönemde çeşitli nedenlerle ili içi ve il dışına atanmaları</li> <li>10. Okul bütçesinin okul ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması</li> <li>11. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması</li> <li>12. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması</li> <li>13. Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar</li> <li>14. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması</li> </ol>

### Gelişim ve Sorun Alanları

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Tuğrulbey İlkokulu / Ortaokulfaaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ İlköğretimde devamsızlık</li> <li>▪ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri</li> <li>▪ Okul ve Aile arasında koordinasyon</li> <li>▪ Okul içi faaliyetlere erişim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler</li> <li>▪ Okuma kültürü</li> <li>▪ Öğretmen yeterlilikleri</li> <li>▪ Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı</li> <li>▪ Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri</li> <li>▪ Okul sağlığı ve hijyen</li> <li>▪ Okul güvenliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon</li> <li>▪ İnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliklerinin geliştirilmesi</li> <li>▪ Hizmetiçi eğitim kalitesi</li> <li>▪ Çalışanların yabancı dil becerileri</li> <li>▪ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı</li> <li>▪ Okul-Aile birlikleri</li> <li>▪ Çalışma ortamı ve koşulları</li> <li>▪ Okulun fiziki kapasitesi</li> <li>▪ Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği</li> </ul>

## BÖLÜM 3: GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER



#### MİSYON

Mutlu, Özgüvenli, Başarılı, Araştırmacı, Sorgulayan, İletişim Becerileri Gelişmiş, Ekip Çalışmasına Yatkın, Eleştirel Düşünen, Kendi Öğrenmesinin Sorumluluğunu Üstlenen, Öğrenmenin ve Gelişmenin farkına varan, Öz Disiplin Sahibi, Güçlü ve Zayıf Yönlerinin Farkında Olan, Yeniliğe ve Gelişime Açık, Hak, Adalet, Sorumluluk, Dürüstlük ve Doğruluk Kavramlarını İlke Edinmiş, Kendi Kültürünü Özümsemiş, Farklı Kültürlerin Görüş ve Değerlerine Saygı Duyan iyi insanlar yetiştirmektir.

#### VİZYON

Bilgi basamağında ilerlerken eğitim ve öğretim hizmetlerini çağdaş ölçütler doğrultusunda yürüterek, sürekli gelişen, nitelikli ve yenilikçi bir kurum olarak, topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, ahlaklı, ve pozitif düşünen, değerleriyle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.



## TEMEL DEĞERLER

- ❖ Milli değerleri kavrayıp benimsemiş, kendi öz disipline sahip, insan haklarına saygılı, araştıran, öğrenmesinin sorumluluğunu alan, mutlu, sağlıklı, sosyal hizmet duygusu gelişmiş, çevre sorunlarına duyarlı, başarılı bireyler yetiştiririz.
- ❖ Öğrencilerimizi her yönüyle tanır, onların kabiliyetlerinin gelişmesi için uygun ortamlar hazırlarız.
- ❖ Öğrencilerimizin teknolojiyi tanımalarını, teknolojik gelişmelerden her fırsatta faydalanmalarını sağlamak amacıyla onlara zengin öğrenme ortamları sunarız.
- ❖ “Tuğrulbey İlkokulu / Ortaokulu öğrencisi olma” kültür ve duygusunu öğrencilerimize veririz
- ❖ Sunacağımız eğitim kalitesinin, çalışanlarımızın kalitesi ile başladığına inanarak; okulumuzda adil, güvene dayalı ilişkiler, sevgi, saygı, empatik yaklaşım, gönüllülük, çalışma ve sürekli öğrenmeyi önde tutarız.
- ❖ Yönetim, öğretmen, çalışan, veli ve öğrencilerimizle birbirine kenetlenmiş, paylaşımcı ve karşılıklı sorumlulukların bilincinde olan güçlü bir aileyiz.
- ❖ Tüm çalışanlarımız, iş birliği ve dayanışmanın öne çıktığı bir çalışma ortamında bilgi ve birikimlerini paylaşarak demokratik bir ortamda işlerini severek yapar.
- ❖ Çalışanlarımızın yenilikçi görüşlerine değer verir, gelişimlerini destekler, başarılarını takdir ederiz.  
Kişisel ve toplumsal sorumlulukları almaya her zaman



## STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU



### TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

**Stratejik Amaç 1:** Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.(Okulöncesi)

**Stratejik Hedef 1. 1.** Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.

**Stratejik Amaç 2:** Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır. (Okulöncesi)

**Stratejik Hedef 2. 1.** Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılacaktır.

**Stratejik Amaç 3:** Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak (İlkokul)

**Stratejik Hedef 2. 1.** Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

**Stratejik Amaç 4:** Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. (Ortaokul)

**Stratejik Hedef 2. 1.** Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır

## TEMA 2: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

**Stratejik Amaç 1:** Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.(İlkokul Ortaokul)

**Stratejik Hedef 1.1.** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

**Stratejik Amaç 2:** Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.(İlkokul)

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

**Stratejik Amaç 3:** Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.(Ortaokul)

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

## TEMA3: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 1:** Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek..(İlkokul Ortaokul)

**Stratejik Hedef 1.1.** Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

**Stratejik Amaç 2:** Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.İlkokul Ortaokul)

**Stratejik Hedef 2.1.** Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

**Stratejik Amaç 3:** Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

**Stratejik Hedef 1. 1.** Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

### TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

<b>Tema:</b>	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM							
<b>Stratejik Amaç 1.</b>	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.							
<b>Hedef 1.1.</b>	Okul öncesi eğitime erişim artırılabacaktır							
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 1.1</b>	PG 1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	30	%75	%80	%85	%90	%95	%100
<b>PG 1.2</b>	PG 1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	30	%75	%80	%85	%90	%95	%100
<b>PG 1.3</b>	PG 1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	20	%0	%20	%40	%60	%80	%100
<b>Stratejiler</b>	S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır. S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır. S4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıttan fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır. S5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.							
<b>Koordinatör</b>	Okul İdaresi							
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Okul Aile Birliği, Nallıhan Nüfus Müdürlüğü, Nallıhan Halk Sağlığı Müdürlüğü							
<b>Riskler</b>	Ebeveynlerin eğitime katılmak istememeleri							
<b>Maliyet Tahmini</b>	20000							
<b>Tespitler</b>	Okul öncesi eğitimin üst öğrenime pozitif etkisi Dersliklerimiz öğrenci kapasitesi olarak eksik olması Eğitim ve öğretimde ebeveynin etkisi							
<b>İhtiyaçlar</b>	Çağ nüfusu ve adreslerine ayrıca ulaşmak için telefon numaralarına ihtiyaç vardır.							

<b>Tema:</b>	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM							
<b>Stratejik Amaç 2.</b>	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.							
<b>Hedef 1.1.</b>	Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılacaktır.							
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 1.1</b>	e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	30	%75	%80	%85	%90	%95	%100
<b>PG 1.2</b>	Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	30	%5	%15	%20	%25	%30	%40
<b>PG 1.3</b>	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	20	%0	%20	%40	%60	%80	%100
<b>PG 1.4</b>	Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen sayısı	20	%75	%80	%85	%90	%95	%100
<b>Stratejiler</b>	S1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir. S2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir. S3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir. S4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir. S5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.							
<b>KOORDİNATÖR</b>	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi							
<b>İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER</b>	Rehberlik Araştırma Merkezi							
<b>RİSKLER</b>	Ebeveynlerin eğitsel değerlendirme ihtiyacını kabul etmemesi							
<b>MALİYET TAHMİNİ</b>	20000							
<b>TESPİTLER</b>	Okul öncesi eğitimin üst öğrenime pozitif etkisi Değerlendirme ve tanılamamanın önemi							
<b>İHTİYAÇLAR</b>	Çağ nüfusu ve adreslerine ayrıca ulaşmak için telefon numaralarına ihtiyaç vardır.							

<b>Tema:</b>	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM							
<b>Stratejik Amaç 3.</b>	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak							
<b>Hedef 1.1.</b>	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 1.1</b>	İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	%75	%80	%85	%90	%95	%100
<b>PG 1.2</b>	İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	%75	%80	%85	%90	%95	%100
<b>PG 1.3</b>	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%5	%4	%3	%2	%1	%0
<b>PG 1.4</b>	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%5	%4	%3	%2	%1	%0
<b>Stratejiler</b>	<p>S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>							
<b>KOORDİNATÖR</b>	Okul İdaresi							
<b>İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER</b>	Nallıhan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü							
<b>RİSKLER</b>	-							
<b>MALİYET TAHMİNİ</b>	20000							
<b>TESPİTLER</b>	Okul İdaresi							
<b>İHTİYAÇLAR</b>								

<b>Tema:</b>	EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM							
<b>Stratejik Amaç 4.</b>	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
<b>Hedef 1.1.</b>	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır..							
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 1.1</b>	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	30	%80	%85	%90	%95	%80	%100
<b>PG 1.2</b>	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	30	75	77	79	81	83	85
<b>PG 1.3</b>	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%5	%4	%3	%2	%1	%0
<b>PG 1.4</b>	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	%1	%0	%0	%0	%0	%100
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>							
<b>KOORDİNATÖR</b>	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi							
<b>İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü							
<b>RİSKLER</b>	DYK ların kapanma ihtimalinin yüksek olması							
<b>MALİYET TAHMİNİ</b>	20000							
<b>TESPİTLER</b>	DYK;öğrenciler,öğretmenler,veliler,açısından akademik başarı açısından son derece önemlidir							
<b>İHTİYAÇLAR</b>								

## TEMA 2: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

<b>Tema:</b>	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE							
<b>Stratejik Amaç 1.</b>	Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak..							
<b>Hedef 1.1.</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.							
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 1.1</b>	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	% 15	%20	%30	%40	%60	%80
<b>PG 1.2</b>	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	30	% 15	%20	%25	%30	%35	%40
<b>PG 1.3</b>	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	%10	%15	%20	%25	%30	%40
<b>PG 1.4</b>	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	%75	%80	%85	%90	%95	%100
<b>Stratejiler</b>	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.							
<b>KOORDİNATÖR</b>	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi							
<b>İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü							
<b>RİSKLER</b>	-							
<b>MALİYET TAHMİNİ</b>	20000							
<b>TESPİTLER</b>	Bireyin çok yönlü gelişiminde ders dışı etkinlikler, ders içi etkinlikler kadar önem arz etmektedir.							
<b>İHTİYAÇLAR</b>								



<b>Tema:</b>	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE								
<b>Stratejik Amaç 2.</b>	Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.								
<b>Hedef 2.1.</b>	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.								
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>	
<b>PG 3.2.1</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	15	20	30	40	60	80	
<b>PG 3.2.2</b>	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılanların sayısı	Öğretmen	10	%15	%20	%30	%40	%60	%80
		Öğrenci	10	%75	%80	%85	%90	%95	%100
<b>PG 3.2.3</b>	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alanların sayısı	Öğretmen	10	%15	%20	%30	%40	%60	%80
		Veli	10	%40	%45	%50	%60	%70	%80
<b>PG 3.2.4</b>	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili eğitim alanların sayısı	10	%15	%20	%30	%40	%60	%80	
<b>PG 3.2.5</b>	Personel	10	%15	%20	%30	%40	%60	%80	
<b>PG 3.2.6</b>	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim,faaliyet, gezi Proje, vb.)	20	2	3	4	5	6	10	
<b>Stratejiler</b>	S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.								
<b>KOORDİNATÖR</b>	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi								
<b>İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
<b>RİSKLER</b>	-								
<b>MALİYET TAHMİNİ</b>	20000								
<b>TESPİTLER</b>	Bireyin çok yönlü gelişiminde ders dışı etkinlikler, ders içi etkinlikler kadar önem arz etmektedir.								
<b>İHTİYAÇLAR</b>	Öğrencilerin seviyelerine ve ilgilerine uygun kitaplar								

<b>TEMA:</b>	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE								
<b>STRATEJİK AMAÇ 3.</b>	Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak								
<b>Hedef 3.1</b>	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.								
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>	
<b>PG 2.1.1</b>	Yıl sonu puanı ortalaması	Matematik dersi	10	60	65	68	70	75	80
		Türkçe dersi	10	70	75	78	80	85	90
		Fen Bilimleri	10	65	70	73	75	80	85
		Sosyal Bilimler dersi	10	75	80	84	86	88	90
		Yabancı dil dersi	10	70	75	78	80	85	90
<b>PG 2.1.3</b>	Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	10	0	1	2	3	4	5	
<b>PG 2.1.4</b>	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	15	%10	%15	%20	%25	%30	%40	
<b>Stratejiler</b>	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.								
<b>KOORDİNATÖR</b>	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi								
<b>İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
<b>RİSKLER</b>	Sosyodemografik özelliklerden yaşın, cinsiyetin, sınıfın, aile tipinin, kardeş sayısının, anne-baba eğitim durumunun, yaşanılan bölgenin, gelir durumunun, çevre konularına ilgi durumunun, çevre eğitimi almanın, etkili olabileceği düşünülmektedir.								
<b>MALİYET TAHMİNİ</b>	20000								
<b>TESPİTLER</b>	Okulun başarı grafiğini artırmak için; öğrenci başarısının artırılması çalışmaları yapılmalıdır. Öğrencinin başarısını artırmada en önemli faktörlerden biri: öğrencisi ile ilgilenen, onu takip eden, ona çalışma azmi veren ilgili velidir.								
<b>İHTİYAÇLAR</b>	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi								

### TEMA3: KURUMSAL KAPASİTE

<b>Tema:</b>	KURUMSAL KAPASİTE							
<b>Stratejik Amaç 1.</b>	Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.							
<b>Hedef 1.1.</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.							
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>
<b>PG 1.1</b>	Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.(kütüphane ve atölye harici diğer mekanlar)	30	0	1	2	3	4	5
<b>PG 1.2</b>	Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	30	0	1	2	3	4	5
<b>PG 1.3</b>	Okulda düzenleme veya iyileştirme yapılan kütüphane sayısı	20	0	1	0	0	0	0
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.							
<b>KOORDİNATÖR</b>	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi							
<b>İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü							
<b>RİSKLER</b>								
<b>MALİYET TAHMİNİ</b>	20000							
<b>TESPİTLER</b>								
<b>İHTİYAÇLAR</b>								

<b>TEMA:</b>	KURUMSAL KAPASİTE								
<b>STRATEJİK AMAÇ 2</b>	Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.								
<b>Hedef 2.2</b>	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.								
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>	
<b>PG 2.2.1</b>	Uzaktan ve Yüzyüze Hizmet içi eğitimi alan Yönetici ve öğretmen sayısı	15	3	3	3	3	3	3	
<b>PG 2.2.2</b>	Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	15	0	1	2	3	4	5	
<b>PG 2.2.3</b>	eTwinning faaliyetleri kapsamında Kalite etiketi alan öğretmen sayısı	Avrupa Kalite etiketi	10	0	1	2	3	4	5
		Ulusal Kalite etiketi	10	0	1	2	3	4	5
<b>PG 2.2.4</b>	eTwinning faaliyetleri kapsamında yürütülen proje sayısı	10	0	1	2	3	4	5	
<b>PG 2.2.5</b>	Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	20	1	2	3	4	5	6	
<b>PG 2.2.6</b>	Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	20	0	1	1	1	1	1	
<b>Stratejiler</b>	S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.								
<b>KOORDİNATÖR</b>	Okul İdaresi ve Öğretmenler								
<b>İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
<b>RİSKLER</b>									
<b>MALİYET TAHMİNİ</b>	2000								
<b>TESPİTLER</b>									
<b>İHTİYAÇLAR</b>									

<b>Tema:</b>	KURUMSAL KAPASİTE								
<b>Stratejik Amaç 1.</b>	Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.								
<b>Hedef 1.1.</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.								
<b>PG NO</b>	<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024 Hedef</b>	<b>2025 Hedef</b>	<b>2026 Hedef</b>	<b>2027 Hedef</b>	<b>2028 Hedef</b>	
<b>PG 1.1</b>	PG 1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	15	3	2	1	0	0	0	
<b>PG 1.2</b>	PG 1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci	15	%75	%80	%85	%90	%95	%100	
<b>PG 1.3</b>	PG 1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim	10	%75	%80	%85	%90	%95	%100	
<b>PG 1.4</b>	PG 1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen	10	%75	%80	%85	%90	%95	%100	
<b>PG 1.5</b>	PG 1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda	10	%75	%80	%85	%90	%95	%100	
<b>PG 1.6</b>	PG 1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	%75	%80	%85	%90	%95	%100	
<b>PG 1.7</b>	PG 1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	2	3	4	5	6	7	
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S3 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S4 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.								
<b>KOORDİNATÖR</b>	Okul İdaresi Öğretmenler Rehberlik Servisi								
<b>İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
<b>RİSKLER</b>									
<b>MALİYET TAHMİNİ</b>	20000								
<b>TESPİTLER</b>									
<b>İHTİYAÇLAR</b>									

## BÖLÜM 4: MALİYETLENDİRME

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Okulumuza okul aile birliğinin katkıları ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Okul Aile Birliğinin gelirleri dikkate alındığında Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 200.000 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	0	0		0	0	0
Okul aile Birlikleri	20000	30000	40000	50000	60000	200000
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0	0	0	0	0	0
<b>TOPLAM</b>	<b>20000</b>	<b>30000</b>	<b>40000</b>	<b>50000</b>	<b>60000</b>	<b>200000</b>

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %90'ının okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir. 2024-2028 Müdürlüğümüz stratejik planında 10 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir.

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Beş Yıllık Toplam
<b>AMAÇ 1</b>						
Hedef 1	2000	3000	4000	5000	6000	20000
<b>AMAÇ 2</b>						
Hedef 2	2000	3000	4000	5000	6000	20000
<b>AMAÇ 3</b>						
Hedef 3	2000	3000	4000	5000	6000	20000
<b>AMAÇ 4</b>						
Hedef4	2000	3000	4000	5000	6000	20000
<b>AMAÇ 5</b>						
Hedef 5	2000	3000	4000	5000	6000	20000
<b>AMAÇ 6</b>						
Hedef 6	2000	3000	4000	5000	6000	20000
<b>AMAÇ 7</b>						
Hedef 7	2000	3000	4000	5000	6000	20000
<b>AMAÇ 8</b>						
Hedef 8	2000	3000	4000	5000	6000	20000
<b>AMAÇ 9</b>						
Hedef 9	2000	3000	4000	5000	6000	200000
<b>AMAÇ 10</b>						
Hedef 10	2000	3000	4000	5000	6000	200000
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>20000</b>	<b>30000</b>	<b>40000</b>	<b>50000</b>	<b>60000</b>	<b>200000</b>
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	<b>1040160</b>	<b>1144400</b>	<b>1219064</b>	<b>1385194</b>	<b>1523938</b>	<b>6352756</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>1042410</b>	<b>1146650</b>	<b>1261314</b>	<b>1387444</b>	<b>1526188</b>	<b>6364006</b>

## BÖLÜM 5: İZLEME DEĞERLENDİRME

### MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme Ve Değerlendirme Modeli

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Tuğrulbey İlkokulu / OrtaokuluMüdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Tuğrulbey İlkokulu / OrtaokuluMüdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Tuğrulbey İlkokulu / OrtaokuluMüdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Tuğrulbey İlkokulu / OrtaokuluMüdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
  2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
  3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
  4. Gerekli tedbirlerin alınması
- süreçleri oluşturmaktadır.



Tuğrulbey İlkokulu / OrtaokuluMüdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan Hazırlama Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Stratejik Plan Hazırlama Kurulu tarafından harcama birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak Tuğrulbey İlkokulu / OrtaokuluMüdürlüğü web sayfasında yayınlanacaktır.

İzleme, “Tuğrulbey İlkokulu / OrtaokuluStratejik Planında” ortaya konulan hedeflere ilişkin gelişmelerin sistemli olarak takip edilerek rapor haline getirilmesidir.

Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının stratejik amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.Stratejik Planın uygulanmasından sorumlu bölüm, birim ve sorumlular, plan aşamasında tespit edilmiştir. Planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşabilmek ve çalışmaların izleme ve değerlendirmesini yapabilmek için Tuğrulbey İlkokulu / OrtaokuluStratejik Planı izleme ve değerlendirme görevi “Stratejik Planlama Ekibine” verilmiştir. Stratejik amaçlar, hedefler, strateji ve politikalar, gelişmeler konusundaki açıklamalar, yorumlar ve mevcut durum hakkında bilgileri içeren raporlar sorumlu birimler tarafından hazırlanacaktır. Bu raporlar altı aylık dönemler hâlinde ve iki nüsha hazırlanarak bir nüsha”sı izleme değerlendirme ekibine, bir nüshası da “İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Birimine” iletilecektir. İzleme ve değerlendirme ekibi, birimlerden gelen altı aylık raporlarınstratejik planda yer alan amaç ve hedeflerle ne derece örtüştüğünü;

• **Ne yaptık?**

• **Başardığımızı nasıl anlarız?**

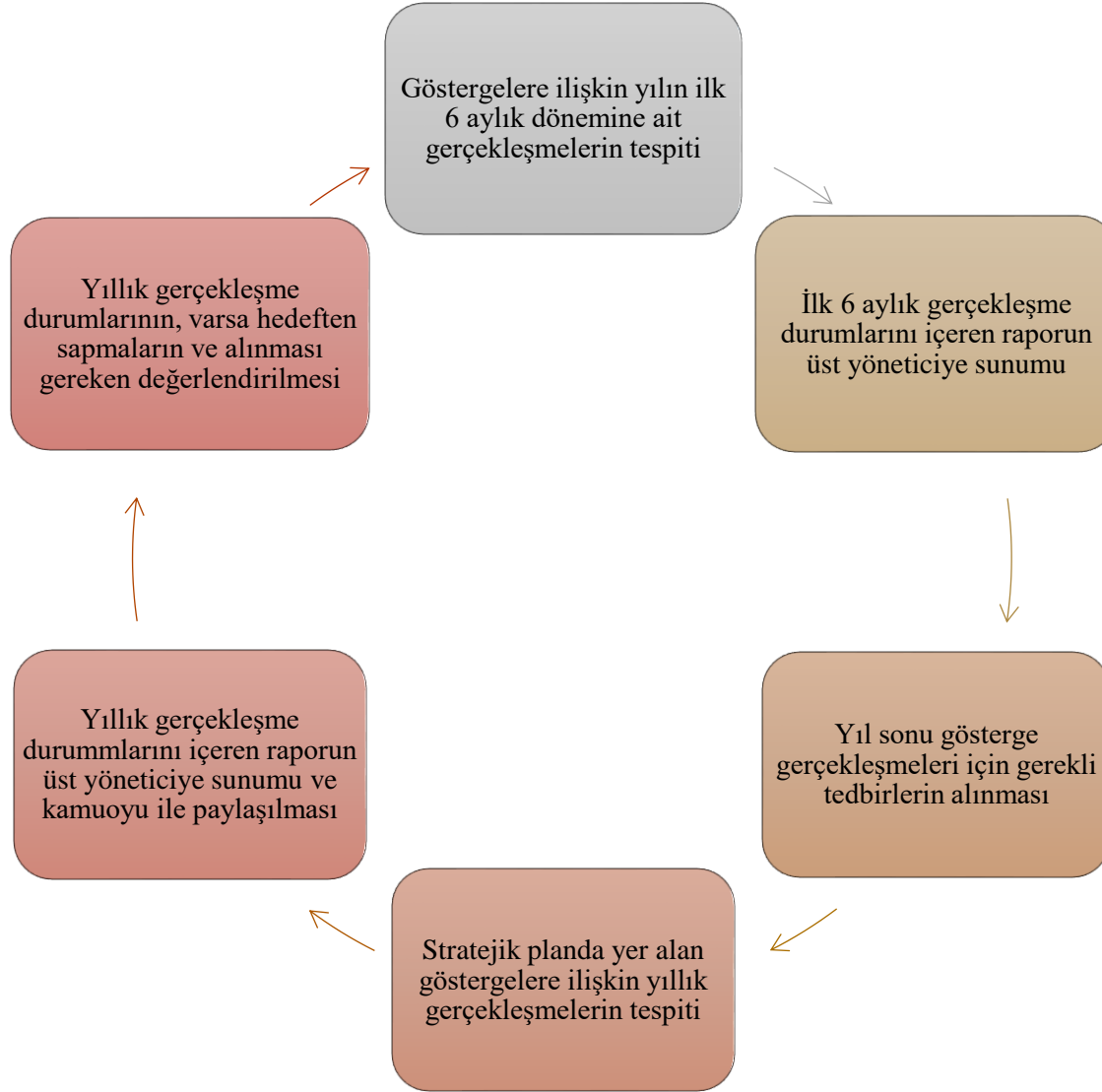
• **Uygulama ne kadar etkili oluyor?**

• **Neler değiştirilmelidir?**

• **Gözden kaçan unsurlar var mıdır?**

Sorularını da dikkate alarak bir rapor halinde Oku Müdürü'ne sunacaktır. Ekip, Okul Müdürü'nden gelen kararlar doğrultusunda birimlere, geri bildirimler yapacaktır

<b>İzleme Değerlendirme Dönemi</b>	<b>Gerçekleştirilme Zamanı</b>	<b>İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması</b>	<b>Zaman Kapsamı</b>
<b>Birinci Dönem</b>	<b>01/07/2024</b>	<p>Stratejik Plan Hazırlama Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi</p> <p>Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması</p>	Ocak-Temmuz
<b>İkinci Dönem</b>	<b>28/02/2025</b>	<p>Stratejik Plan Hazırlama Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi</p> <p>Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması</p>	Tüm yıl



Tuğrulbey İlkokulu / Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

